



## **CONTENIDOS ASIGNATURA PENDIENTE** **LENGUA** **PRIMER CURSO**

### **Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar**

#### **Escuchar**

1. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: personal, académico/escolar y social.
  - Interpretación de manera adecuada de informaciones procedentes de los medios de comunicación audiovisual, especialmente de los programas de carácter informativo.

#### **Hablar**

1. Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.
  - Exposición ordenada de las ideas a partir de un guion previamente elaborado.
  - Acomodación del ritmo expositivo al contenido expresado, distribuyendo adecuadamente pausas y silencios.

### **Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir**

#### **Leer**

1. Lectura de un texto en prosa en voz alta.
  - Resumen oral y escrito del texto leído.
2. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.
  - Lectura de un texto completo resolviendo con ayuda del diccionario las dudas significativas que pudieran suscitar ciertas palabras.
  - Localización en un texto escrito de una determinada información.
3. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social (instrucciones varias, normas sociales, correspondencia comercial, etc.).

#### **Escribir**

1. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto.

- La escritura como proceso.
  - Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y ámbito social (cartas, correos electrónicos, etc.).
  - Producción de textos narrativos y descriptivos a partir de la información suministrada por textos de referencia que sirvan de modelo.
  - Elección de la estructura textual más idónea -narrativa y/o descriptiva- en razón del contenido que se desee expresar.
  - Presentación de los trabajos manuscritos cuidando la forma de expresión y observando una esmerada limpieza.
- 2. Realización de resúmenes y esquemas de un texto escrito.

### **Bloque 3. Conocimiento de la lengua**

#### **La palabra. Clases de palabras.**

1. El reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
  - El sustantivo y el adjetivo. Diferenciación de los nombres y de los adjetivos por su género y número.
  - Los determinantes. Distinción de las distintas formas de los determinantes demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.
  - El pronombre. Distinción de las formas de los pronombres personales según la persona gramatical y su carácter tónico o átono.
  - El verbo. Identificación de las características formales de los verbos. Conjugación de los verbos auxiliares. Identificación por su persona, número, modo, tiempo y voz de cualquier forma verbal, ya sea regular o irregular.
  - El adverbio. Características y tipos de adverbios.
  - La preposición y la conjunción. Identificación de las preposiciones propias. Identificación de los distintos tipos de conjunciones.
  - Identificación y uso de las interjecciones.
2. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. Procedimientos para formar palabras.
  - Estructura de la palabra. Raíz (lexema), prefijos y sufijos (morfemas).
  - Palabras compuestas y derivadas.
  - Recopilación de las principales voces onomatopéyicas formadas para significar el sonido que imitan o recrean.
  - Agrupamiento de las palabras por familias léxicas.
3. Comprensión e interpretación de los componentes del significado las palabras: denotación y connotación. Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.
  - Diferenciación de las clases de antónimos en función de las distintas relaciones de oposición existentes entre dos palabras.
  - Identificación de palabras sinónimas según el contexto.
  - Determinación del valor polisémico de palabras de uso en razón del contexto.
  - Identificación de palabras homónimas.
  - Distinción entre el significado objetivo y subjetivo de las palabras.
4. Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales

reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz, tanto en textos manuscritos como digitales.

- Colocación correcta del acento gráfico en las palabras que lo requieran.
  - Valoración y uso adecuado de los signos de puntuación.
  - Uso correcto de las letras de acuerdo con las principales reglas ortográficas.
5. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.
- Elaboración, con ayuda del diccionario, de glosarios por materias y campos del saber, con el vocabulario específico que se vaya incorporando al propio acervo lingüístico.

#### **Las relaciones gramaticales.**

1. Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.
  - Identificación de la oración como la menor unidad del habla con sentido completo.
  - Identificación del sintagma como el conjunto de palabras relacionadas en torno a un núcleo que desempeñan una misma función sintáctica.
  - Diferenciación de los distintos tipos de sintagmas: nominal, preposicional, adjetival, verbal y adverbial.
  - Reconocimiento de los constituyentes inmediatos de la oración (núcleos nominal y verbal) y de la concordancia de número y persona que existe entre ellos.
2. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.
  - Distinción en una oración del sujeto y del predicado.
  - El sujeto. Identificación del núcleo nominal y de sus términos adyacentes.
  - El predicado. Diferenciación de los distintos tipos de predicado -nominal y verbal- y de la estructura de uno y otro.
  - Reconocimiento de oraciones unimembres en las que la estructura sujeto-predicado no aparece de forma expresa.

#### **Bloque 4. Educación literaria**

##### **Plan lector**

1. Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y la autonomía lectora.

##### **Introducción a la literatura a través de los textos**

1. Aproximación a los géneros literarios a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos, o de textos completos.
  - El lenguaje literario y sus recursos lingüísticos.
  - Identificación, mediante las oportunas lecturas, de los principales héroes novelescos de la literatura universal y descubrimiento de la posible vigencia,

en la realidad actual del lector, de los valores que encarnan.

- Lectura comentada y recitación de poemas. Identificación por sus caracteres formales de un poema lírico, popular o culto.
- Lectura y dramatización de textos teatrales. Identificación de las características formales de toda obra dramática.
- Diferenciación por su contenido y finalidad, de los dos grandes géneros dramáticos (tragedia y comedia).
- Asistencia a una representación teatral y participación en clase en sesiones de teatro leído.

### **Creación**

1. Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.
  - Composición de textos con intencionalidad literaria expresa, en prosa y en verso, por imitación de modelos de referencia.
2. Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

.....

**TAREAS QUE SE ACONSEJAN REALIZAR (no son obligatorias pero sí recomendables hacer para repasar contenidos).**

**Puedes entregarlos el día del examen.**

### **CATEGORÍAS GRAMATICALES.**

Clasificación y subclasificación completa (determinantes, sustantivos, adjetivos, pronombres, verbos, adverbios, conjunciones, preposiciones e interjecciones)

#### **Tema 2. Bloque conocimiento de la Lengua, Gramática.**

Ejercicios pág. 34 , ejercicio 3. Pág. 36, ejercicios 5, 6 y 10.

#### **Tema 3. Bloque conocimiento de la Lengua, Gramática.**

Ejercicios pág. 53, ejercicio 1, 6. Pág. 55, ejercicios 12 y 13.

Pág. 57, ejercicios 17, 20, 21 y 22.

Pág. 58, ejercicio 25, 26 y 27

#### **Tema 4. Bloque conocimiento de la Lengua, Gramática.**

pág. 74, ejercicios 1 al 5.

Pág. 77, ejercicios 23 al 27.

Pág 78, ejercicios 28 al 30.

#### **Tema 5. Bloque Comunicación escrita (escribir)**

Pág. 89, ejercicio 10.

#### **Conocimiento de la Lengua, Gramática.**

Pág 95, ejercicios 3 y 4. Pág. 96, ejercicios 7 y 8.

Pág. 97, ejercicios 11 y 14

Pág. 114, ejercicio 1, 17 y 27.

**Tema 6. Bloque conocimiento de la Lengua, Gramática.**

Pág. 112, ejercicios 1 y 4. Pág. 113, ejercicios 9, 10 y 11

**Tema 7. Bloque conocimiento de la Lengua, Gramática.**

Pág. 127, ejercicio 2. Pág. 128. Pág. 128, ejercicios 7

Pág. 131. Ejercicios 23, 24 y 25.

Págs. 134-135. Conjugación verbos irregulares. Debes saber identificar cada tiempo verbal.

**Tema 8. Bloque conocimiento de la Lengua, Gramática.**

Pág. 147, ejercicios 1 y 2.

Pág. 149, ejercicios 4 y 15

Pág. 150, ejercicio 21. Pág 151, ejercicios 24 y 25

**RETO SINTAXIS: Pág. 154 a 157.**

Ejercicios 6, 7, 9, 11, 14 y 16

**CONOCIMIENTO DE LA LENGUA (LÉXICO). Págs. 179 a 183.**

Pág. 179, ejercicios 5, 7

Pág. 180, ejercicios 5 y 10

Pág. 182, ejercicios 5 y 6

Pág. 183, ejercicio 2